

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГЦ.01	История России».....	2
«СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	32-52.
«СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности».....	73
«СГЦ.04	Физическая культура».....	88
«СГЦ.05	Основы финансовой грамотности».....	100
«ОПЦ.01	Основы педагогики».....	125
«ОПЦ.02	Основы психологии».....	138
«ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»....	152
«ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»...	166
«ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	183
«ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфер..	211
«ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	222
«ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя».....	235
«ОПЦ.09	Возрастная психология».....	251
«ОПЦ.10	Педагогическая психология».....	269
«ОПЦ.11	Психология общения».....	301
«ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	313
«ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства».....	325
«ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии».....	338
«ОПЦ.15*	Каллиграфия».....	356
«ОПЦ.16*	История искусств».....	385
«ОПЦ.16*	Основы страноведения и лингвострановедения».....	398

Приложение 2.1
к ОПОП-II по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	18
3. Условия реализации учебной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов,	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение основных процессов и явлений; особенности развития культуры народов России; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в различные эпохи; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в

примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей	исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. – Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. . – Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира
--	--	---

(законных представителей)	– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Мономах. Древняя Русь и ее соседи. – Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. – Монгольское нашествие и его последствия. Сражение на Калке. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. – Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III.
---------------------------	--	--

		Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. — Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества.
--	--	--

		Закрепощение крестьян. – Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. – Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.
--	--	---

		– Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. – Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. – Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики.
--	--	--

		– Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. – Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. – Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика
--	--	---

		Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. – Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. – Движение декабристов. – Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. – Общественное движение во второй четверти XIX века. – Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и
--	--	---

		ее герои. – Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. – Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. – Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX
--	--	--

		века. – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы
--	--	---

		войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем.
--	--	--

		Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	82
в т.ч. в форме практической подготовки	0
теоретическое обучение	76
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Древняя Русь	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким.		

	Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Формирование Российского государства	Содержание	6	
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв.	Содержание	4	
	Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Внешняя политика России в XVI- XVII вв.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и		

	Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 6. Эпоха Петра I	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов.		

Тема 9. Крымская война	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III.		
Тема 11. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 12. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его		

	выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 13. Великая Отечественная война	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 14. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в		ПК ...

	новообразованном государстве.		
Тема 16. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		ПК ...
Тема 17. История антироссийской пропаганды	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		ПК ...
Тема 18. Современная Россия	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.		

достижения, перспективы	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 09
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачёт</i>	6	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е

изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от	информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
--	--	--

Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. — Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. — Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.		
--	--	--

Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. – Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. – Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. – Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и		
---	--	--

церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. — Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. — Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского		
---	--	--

общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. – Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. – Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. – Внутренняя и внешняя политика России в начале		
--	--	--

XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. – Движение декабристов. – Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. – Общественное движение во второй четверти XIX века. – Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. – Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. – Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного		
--	--	--

права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. — Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско- французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. — Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; — Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в		
--	--	--

годы революций и Гражданской войны; – НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и		
---	--	--

мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).
---	---	---

над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов	контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной	
---	--	--

истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; — выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; — осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; — характеризовать места,	ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	---	--

участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; — соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; — давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; — применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; — демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
--	--	--

Приложение 2.2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (английский язык)

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:	
Заведующий кафедрой иностранных языков	Н.А.Завьялова
Преподаватель кафедры иностранных языков	И.В.Голышкина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
 Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)****1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

ОК 09 ПК 1.3 ПК 4.1	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Владеть навыками разговорной речи, высказываться логично, последовательно, в	Раздел: Иностранный язык в повседневном	40	Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения

	соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным. способами решения задач профессиональной деятельности	общении		конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практических навыков
--	---	---------	--	---

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	138
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	8	
Всего	148	138

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		14	
Тема 1.1. Повторение	Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг Правила этикета. Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	13	
	Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование)	2	
	Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)	2	
	Практическое занятие № 3. Беседа/дискуссия на тему «Знакомство»	2	

	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 5. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала»	2	
	Практическое занятие № 6. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении		40	
Тема 2.1. Рабочий день	Рабочий день. Досуг. Хобби. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Рабочий день». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 8. Изучающее чтение текста по теме «Хобби». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	3	

	фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 9. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Досуг». Диалог-дискуссия по теме «Виды досуга»	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 2.2. Погода	Прогноз погоды. Времена года. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Времена года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 11. Просмотр учебных видео по теме «Прогноз погоды». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 12. Изучающее чтение текста по теме «Любимое время года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	

Тема 2.3. Спорт	Практическое занятие № 13. Контрольная работа	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	Спорт. Здоровый образ жизни. Причастия		
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 15. Просмотр учебных видео по теме «Вредные привычки». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 16. Изучающее чтение текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 2.4. Путешествие	Практическое занятие № 17. Диалог-дискуссия по теме «Почему не все ведут здоровый образ жизни?»	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	Путешествие на разных видах транспорта. Дорожное движение. Сложное предложение		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Путешествие.». «Виды транспорта». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	3	

	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 19. Просмотр учебных видео по теме «Дорожное движение». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	3	
	Практическое занятие № 20. Изучающее чтение текста по теме «Волгоград». «Ориентирование в городе». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 21. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экскурсия по моему родному городу»	3	
Раздел 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		48	
Тема 3.1. Россия, ее культура и обычаи	Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Атрикль.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Упражнения лексико-грамматического характера по	2	

	содержанию видео.		
	Практическое занятие № 24. Изучающее чтение текста по теме «Москва». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 25. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?»	2	
Тема 3.2. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Артикль.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 28. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	3	

	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 29. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	2	
	Практическое занятие № 30. Контрольная работа	1	
Тема 3.3. Роль образования в современном мире	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 32. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в	2	

	России».		
Тема 3.4. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2	
	Практическое занятие № 37. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	1	
Тема 3.5. Основы делового	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1

общения	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 38. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 39. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	1	
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа	1	
Тема 3.6. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования».	2	

	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 44. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
	Практическое занятие № 45. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 46. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 4. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		11	
Тема 4.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	1	

Тема 4.2. Средства массовой информации	фразеологических оборотов.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	Практическое занятие № 48. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 49. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	1	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии».	2	
	Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ».	6	
	Практическое занятие № 52. Составление аннотации текста профессиональной направленности	1	
	Практическое занятие № 53. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	

	Практическое занятие № 54. Работа с аутентичными профессиональными текстами.	1	
	Практическое занятие № 55. Контрольная работа	1	
Раздел 5. Профессиональное содержание		28	
Тема 5.1. Люди, профессии, деятельность	Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж».	2	
	Практическое занятие № 58. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
	Практическое занятие № 59. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами	2	
Тема 5.2.	Выбор профессии. Учитель начальных классов. Неличные формы глагола (Infinitive).		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1

Выбор профессии	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 61. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Известные педагоги России»	2	
	Практическое занятие № 62. Просмотровое чтение текстов по теме «Известные педагоги Великобритании». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 63. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	2	
	Практическое занятие № 64. Контрольная работа	1	
Тема 5.3. Педагогическая деятельность	«Педагогическая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund).		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на	1	

		закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
		Практическое занятие № 66. Просмотр видео по теме «Учитель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
		Практическое занятие № 67. Поисковое чтение по теме «Начальная школа» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
		Практическое занятие № 68. Презентация «Моя будущая профессия».	2	
Тема 5.4. Саморазвитие профессии	в	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
		В том числе практических занятий	5	
		Практическое занятие № 69. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Современный учитель». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
		Практическое занятие № 70. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	1	
		Практическое занятие № 71. Групповое обсуждение – дискуссия	1	

	«Профессиональные конкурсы»		
	Практическое занятие № 72. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		140	

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен

оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. - Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Основные электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных	- объективность анализа и эффективность применения в	Экспертное наблюдение за

высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской

		работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Приложение 2.2.2

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (английский язык)

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:	
Заведующий кафедрой иностранных языков	Н.А.Завьялова
Преподаватель кафедры иностранных языков	И.В.Голышкина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
 Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)****1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

ОК 09 ПК 1.3 ПК 4.1	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Владеть навыками разговорной речи, высказываться логично, последовательно, в	Раздел: Иностранный язык в повседневном	40	Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения

	соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным. способами решения задач профессиональной деятельности	общении		конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практических навыков
--	---	---------	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	138
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	8	
Всего	148	138

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		14	
Тема 1.1. Повторение	Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг Правила этикета. Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	13	
	Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование)	2	
	Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)	2	
	Практическое занятие № 3. Беседа/дискуссия на тему «Знакомство»	2	

	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 5. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала»	2	
	Практическое занятие № 6. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении		40	
Тема 2.1. Рабочий день	Рабочий день. Досуг. Хобби. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Рабочий день». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 8. Изучающее чтение текста по теме «Хобби». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	3	

	фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 9. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Досуг». Диалог-дискуссия по теме «Виды досуга»	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 2.2. Погода	Прогноз погоды. Времена года. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Времена года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 11. Просмотр учебных видео по теме «Прогноз погоды». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 12. Изучающее чтение текста по теме «Любимое время года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	

Тема 2.3. Спорт	Практическое занятие № 13. Контрольная работа	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	Спорт. Здоровый образ жизни. Причастия		
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 15. Просмотр учебных видео по теме «Вредные привычки». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 16. Изучающее чтение текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 2.4. Путешествие	Практическое занятие № 17. Диалог-дискуссия по теме «Почему не все ведут здоровый образ жизни?»	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	Путешествие на разных видах транспорта. Дорожное движение. Сложное предложение		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Путешествие.». «Виды транспорта». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	3	

	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 19. Просмотр учебных видео по теме «Дорожное движение». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	3	
	Практическое занятие № 20. Изучающее чтение текста по теме «Волгоград». «Ориентирование в городе». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 21. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экскурсия по моему родному городу»	3	
Раздел 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		48	
Тема 3.1. Россия, ее культура и обычаи	Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Атрикль.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Упражнения лексико-грамматического характера по	2	

	содержанию видео.		
	Практическое занятие № 24. Изучающее чтение текста по теме «Москва». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 25. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?»	2	
Тема 3.2. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Артикль.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 28. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	3	

	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 29. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	2	
	Практическое занятие № 30. Контрольная работа	1	
Тема 3.3. Роль образования в современном мире	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 32. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в	2	

	России».		
Тема 3.4. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2	
	Практическое занятие № 37. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	1	
Тема 3.5. Основы делового	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1

общения	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 38. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 39. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	1	
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа	1	
Тема 3.6. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования».	2	

	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 44. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
	Практическое занятие № 45. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 46. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 4. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		11	
Тема 4.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	1	

Тема 4.2. Средства массовой информации	фразеологических оборотов.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	Практическое занятие № 48. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 49. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	1	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии».	2	
	Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ».	6	
	Практическое занятие № 52. Составление аннотации текста профессиональной направленности	1	
	Практическое занятие № 53. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	

	Практическое занятие № 54. Работа с аутентичными профессиональными текстами.	1	
	Практическое занятие № 55. Контрольная работа	1	
Раздел 5. Профессиональное содержание		28	
Тема 5.1. Люди, профессии, деятельность	Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж».	2	
	Практическое занятие № 58. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
	Практическое занятие № 59. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами	2	
Тема 5.2.	Выбор профессии. Учитель начальных классов. Неличные формы глагола (Infinitive).		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1

Выбор профессии	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 61. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Известные педагоги России»	2	
	Практическое занятие № 62. Просмотровое чтение текстов по теме «Известные педагоги Великобритании». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 63. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	2	
	Практическое занятие № 64. Контрольная работа	1	
Тема 5.3. Педагогическая деятельность	«Педагогическая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund).		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на	1	

		закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
		Практическое занятие № 66. Просмотр видео по теме «Учитель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
		Практическое занятие № 67. Поисковое чтение по теме «Начальная школа» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
		Практическое занятие № 68. Презентация «Моя будущая профессия».	2	
Тема 5.4. Саморазвитие профессии	в	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
		В том числе практических занятий	5	
		Практическое занятие № 69. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Современный учитель». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
		Практическое занятие № 70. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	1	
		Практическое занятие № 71. Групповое обсуждение – дискуссия	1	

	«Профессиональные конкурсы»		
	Практическое занятие № 72. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		140	

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен

оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский язык для гуманитариев. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Основные электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. MERGEFORMAT/35 Dictionary.cambridge.org (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской

	MERGEFORMAT 35	работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

к ОПОП-II по профессии/специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Примерная рабочая программа дисциплины

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины	
И.О. зав.кафедры естественнонаучных дисциплин	Скуратов И.В.
Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин	Жидкоблинов Д.Н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2025 № _5__

PAGE *
MERGEFORMAT 35
СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАТРИЦЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Профиль СОО: Иностранный язык.

Дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 2.16 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.

	деятельности. MERGEFORMAT 35	
ОК 07	— соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	— правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; — основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; — пути обеспечения ресурсосбережения; — принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	72ч	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	6	-
Всего	78ч	-

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		30	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	14	ОК 01
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	13	ОК 04 ОК 07
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		

	Наводнения, оползни, эрозийные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	«Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2.	Содержание учебного материала	11	ОК 01
Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	7	ОК 04
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		ОК 07
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		ПК 1.2.
	Терроризм, экстремизм и ксенофобия - серьезные угрозы национальной безопасности России и всего человечества		
	«Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	«Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	«Отработка навыков эвакуации из здания».	1	

Тема 3.	Содержание учебного материала	5	OK 01
Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	OK 04 OK 07 ПК 1.2.
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	«Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	OK 01
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	OK 04 OK 07
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	—	

Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	OK 01
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	OK 04
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		OK 07
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	OK 01
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	OK 04
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		OK 07
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	10	OK 01
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	OK 04
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		OK 07

России	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	OK 01 OK 04 OK 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	23	OK 01 OK 04 OK 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	

	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	15	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	13	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	4. Понятие об иммунитете и его видах		
	5. Обеспечение безопасности при эпидемиях		
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Вариативная часть программы			

Тема 3.1. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	3	ОК 04
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье детей дошкольного возраста. Вредные привычки. Факторы риска.		ОК 07
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях у детей дошкольного возраста.	1	ПК 1.2.
	Показатели здоровья дошкольников и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния детей дошкольного возраста	1	
	Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	—	
Промежуточная аттестация		6	
ВСЕГО		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень	– оценка выполнения практических заданий (работ).

учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно- двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают	
---	--	--

	форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	
--	---	--

Приложение 2.4

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: Физическая культура	
Заведующий отделением физического воспитания	А.Ю.Михеева
Преподаватель ПЦК физического воспитания	А.Г.Байбакова

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания
 Протокол заседания ПЦК физического воспитания от 06.05.2025 №10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	141
<u>1. Общая характеристика</u>	53
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	53
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	53
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	54
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	54
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	60
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	12
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	12
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04 «Физическая культура»»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.04_«Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Профиль СОО: Гуманитарный.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³	98	98
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Самостоятельная работа	1	1
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	99	99

³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	15	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	7	ОК 01, ОК 02
*Профессионально-ориентированное содержание		8	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение	4	

	видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	22	
Методико-практические занятия		10	
*Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия	1	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	5	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		52	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ⁴ развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	2	
	Йога для начинающих	2	
	Фитбол	2	
Гимнастика		6	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

⁴ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

	Практические занятия	2	ОК 08
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		16	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	7	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Практические занятия	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Лёгкая атлетика		17	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		

Раздел 3. Вариативный модуль по видам спорта		3	
Тема 3.1. Акробатика	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего		98	

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. — 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устный опрос, тестирование

Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
---	---	--

Приложение 2.5

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.Структура и содержание учебной дисциплины	12
3.Условия реализации учебной дисциплины	18
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7, ПК 1.1, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК- 1	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска

	технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	Уметь: - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном	Знать: - актуальную нормативно- правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;

планировании; - производить расчеты по валютно- обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
--	---

	осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
<i>ОК -4</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
<i>ОК -5</i>	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
<i>ОК -7</i>	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	производства
<i>ПК 1.1</i>	Уметь: - проектировать процесс обучения элементам финансовой грамотности на основе ФГОС НОО и ПООП НОО	Знать: - содержание курса «Основы финансовой грамотности»
<i>ПК 2.1</i>	Уметь: - разрабатывать программы обучению финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО и ПООП НОО	Знать: - содержание курса «Основы финансовой грамотности»

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего

поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной

деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	39
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	*
практические занятия	*
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация в форме зачета/<u>дифференцированного зачета</u>/экзамена	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		9	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Содержание	6	ОК 01
	1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	1	ОК 2
	2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.	2	ОК 03
	3. Самозанятость и предпринимательство.	1	ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 5
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих	1	ПК 1.1
			ПК 2.1

	сбережений		
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	1	
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	Содержание	3	ОК 01
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	ОК 2 ОК 03 ОК 4
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	1	ОК 7 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 2.1
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	1	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		10	
Тема 2.1. Личные сбережения	Содержание	5	ОК 01
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	1	ОК 2 ОК 03
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды	2	

	банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции		ОК 4 ОК 5
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	1	ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	1	
Тема 2.2. Кредитование	Содержание	5	ОК 01
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	1	ОК 2
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	1	ОК 03 ОК 4
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	ОК 5 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1
	Практическое занятие 5. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при	2	

	использовании кредита		
Раздел 3. Финансовые институты		16	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	Содержание	5	ОК 01
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	1	ОК 2
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	1	ОК 03
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	1	ОК 4
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	1	ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 1.1
	Практическое занятие 6. Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков	1	ПК 2.1

Тема 3.2. Страхование	Содержание	4	ОК 01
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	1	ОК 2
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	1	ОК 03
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	1	ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 5
	Практическое занятие 7. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	1	ПК 1.1
Тема 3.3. Налоги	Содержание	3	ПК 2.1
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	ОК 01
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	ОК 2
	Практическое занятие 8. Расчет налогового вычета	1	ОК 03

			ПК 1.1 ПК 2.1
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	Содержание	3	ОК 01,ОК 2
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2	ОК 03,ОК 4 ОК 5,ОК 7 ПК 1.1
	Практическое занятие 9. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	1	ПК 2.1
	Итоговая контрольная работа	1	ОК 01,ОК 2, ОК 03,ОК 4 ОК 5,ОК 7 ПК 1.1,ПК 2.1
Промежуточная аттестация		3	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>
3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>
5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач,	- Оценка результатов устного опроса; - Оценка результатов практической работы; - Оценка результатов тестирования; - Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися - Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок	задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных	
--	---	--

использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;	ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления	

личными финансами;	личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности,	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и	
предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на	

- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>

- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно- правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно- обменным операциям;	производит расчеты по валютно- обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом

	финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской	

деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации и в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; Демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;
---	--

- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	
---	---	--

Приложение 2.6

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

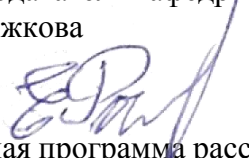
Примерная рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.

А. Рыжкова



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. Структура и содержание дисциплины	
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	

2.2. Примерное содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Владеть навыками	Уметь	Знать	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	–

	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	56
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация	6	
Всего	92	56

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики			ОК 01,
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание		ОК 02, ОК 03
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	3	
	2. Структура педагогики. Источники педагогики		
	3. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов становлении педагогики как науки. 2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание		
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы 5. Разработка тестов по теме: Основные понятия педагогики.	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание		
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	3	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	3. Характеристика педагогической деятельности.		

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	7. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
	Содержание		
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	5	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 10. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	6	
	11. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	12. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	13. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		

Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	1	
	1. Понятие педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 14. Этапы педагогического исследования	3	
	15. Методы педагогического исследования		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание		
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие. 17.Закономерности целостного педагогического процесса	5	
	18. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	19. Структура педагогического процесса		
	20. Этапы педагогического процесса		
	21. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание		
	1. Сущность образовательной среды	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	22. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.		
	23-24. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание		
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Виды обучения и их характеристика.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	1.Закономерности обучения		
	2.Принципы обучения		
	3.Характеристика видов обучения.		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и	Содержание		
	1. Цели обучения	2	
	2. Содержание обучения		

организация обучения	В том числе практические занятия и лабораторные работы	10	
	5. Средства обучения		
	6. Характеристика средств обучения.		
	7. Компьютерные средства обучения.		
	8. Методы обучения		
	9. Классификация методов обучения.		
	10. Выбор методов обучения.		
	11. Формы обучения		
	12. Виды контроля обучения и формы его организации.		
	13. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание		
	1. Воспитание как социокультурный феномен.	1	
	2. Сущность процесса воспитания		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	14. Закономерности воспитания и		
	15. Принципы воспитания.		
	16. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание		
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	10	
	17. Средства воспитания.		
	18. Выбор средств воспитания		
	19. Методы воспитания		
	20. Классификация методов воспитания.		
	21. Выбор методов воспитания.		
	22. Формы организации воспитания		
	23. Разработка различных форм воспитания.		
	24. Разработка модели воспитания.		
	25. Диагностика уровня воспитанности детей.		
	26. Оценка уровня воспитанности детей		
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание		
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ.	3	
	2. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	

	27-28. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	29. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	30-31.. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	1	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	32. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация		6	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

— средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
<u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания — Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.7

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ		
Преподаватель кафедры педагогики и психологии		О.И. Тонкодубова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06 .05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	81	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-
Всего	87	48

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		15/-15	30 /2
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/-2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение психологии как науки (предмет и объект психологических исследований).	2	
	2. Место психологии в системе научных знаний (связь с философией, естествознанием, педагогикой и др. науками). Основные принципы и отрасли психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Знание психологических знаний для обучения и воспитания детей		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	3/-3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	3	
	2. Основные методы психологических исследований. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Интроспекция как метод исследования.		
Тема 1.3. Развитие	Содержание	2/-2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

психологии как науки	1 Бихевиоризм. Необихевиоризм. Психоанализ. 2 Основные положения теории личности 3. Фрейда.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии		
	Самостоятельная работа		
	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона	2	
Тема 1.4. Психика и ее развитие	Содержание	2/-2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Психика, нервная система, мозг. Наследственность, среда, психика. 2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Физиологические основы психики человека		
	Тема 1.5. Сознание человека	Содержание	
1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. 3. Основные источники развития высших психических функций у человека. 4. Сравнение психики человека и животных.		4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.			
Тема 1.6. Деятельность		Содержание	2/-2
	1. Понятие и строение человеческой деятельности. 2. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Умения, навыки, привычки		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		23/-	23
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях. Нижний и верхний пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация. 2. Общие свойства ощущений. 3. Виды ощущений.	3	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Виды восприятия: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое. 2. Основные характеристики восприятия. 3. Законы восприятия.	3	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. 2. Рассеянность и ее виды. 3. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. 4. Развитие внимания.	4	
Тема 2.4. Память	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. 2. Теории и законы памяти.. 3. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	3	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие и определение воображения. Виды воображения 2. Функции воображения. 3. Психологические механизмы воображения.	3	

Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие и определение мышления. 2. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. 3. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация. Этапы мыслительных действий. Виды мышления 4. Развитие мышления	4	
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, функции, свойства речи. 2. Соотношение мышления и речи. 3. Развитие речи.	3	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		13/13	26
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение 2. Потребности – мотивы – цели в структуре личности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Интегративная структура личности по В.С.Мерлину	1	
Тема 3.2. Мотив и мотивация	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения. 2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти, мотив агрессии, альтруизм.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Изучение самооценки личности.		
Тема 3.3.	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Эмоционально-волевая сфера личности	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество		
Тема 3.4. Темперамент	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 2. у. Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. 3. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности..	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Изучение типа темперамента		
Тема 3.5. Характер	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Свойства характера. 2. Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самооценка характера методом оценочных шкал		
Тема 3.6. Задатки и способности, склонности	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей 2. Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Диагностика способностей		

Промежуточная аттестация	6	
Всего:	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», «Психологии и педагогики» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

5.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: ● предмет, задачи и методы психологии; ● развитие психологии как науки; ● психика и ее развитие; ● сознание и самосознание; ● деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ● познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ● человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; ● самосознание, Я-концепция; направленность личности; ● эмоции, чувства, воля, темперамент; ● индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. Умеет: ● применять знания общей психологии при решении психологических задач; ● выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	● знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; ● понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; ● понимание сознания как формы отражения человеком действительности ● знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; ● анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; ● знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; ● понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; ● сравнение познавательных психических процессов; ● знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; ● знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; ● оценка механизмов психологической защиты личности; ● понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; ● знание основных типов темперамента; ● понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния	● анализ и оценка решения тестовых заданий; ● анализ и оценка решения ситуационных задач; ● анализ и оценка презентации по выбранной теме ● оценка результатов выполнения практической работы; ● экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

	типа темперамента на деятельность человека; ● знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); ● понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. ● использование знаний психологии при решении психологических задач; ● поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	
--	--	--

Приложение 2.8

к ОПОП-П по профессии/специальности

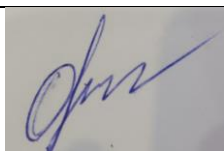
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ

ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:		
Преподаватель кафедры педагогики и психологии		О.Н. Калачева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸	39	23
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	39	23

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии		
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-	1	

	педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего	1	

развития	назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5-6. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7-8. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9-10. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 11-12. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.	4	

аппарата, нарушение речи)	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	Практическое занятие 15-16. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с НОДА. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	
	Практическое занятие 17-18. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	Практическое занятие 19-20. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи	2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

спектра)	Практическое занятие 21-22. Особые образовательные потребности детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС	2	
	Практическое занятие 23 Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	

Промежуточная аттестация	-	
Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», «Психологии и педагогики» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

1.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха,	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); — организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
<u>Умеет:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.		
---	--	--

Приложение 2.9

**к ОПОП-II по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл**

Рабочая программа дисциплины

**«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

Разработчики рабочей программы профессионального модуля:		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Е.Н. Егина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 30.04.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика	3
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3.	Обоснование часов вариативной части ОПОП-II	5
2.	Структура и содержание дисциплины	6
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2.	Примерное содержание дисциплины	6
3.	Условия реализации дисциплины	14
3.1.	Материально-техническое обеспечение	14
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Дисциплина «ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вариативная часть программы формируется с учетом квалификационных требований работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, представленными в матрице выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	• особенности социального и культурного	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	контекста • правила оформления документов • правила построения устных сообщений	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного	• организовать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания,	• основы делового общения.	• организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и

процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).		уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. ● планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
---	---	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<i>Знать:</i> нормы произношения звуков, сочетания звуков. Правила русского ударения, акцентологические нормы <i>Уметь:</i> применять орфоэпические нормы в устной коммуникации	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические норм	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
2.	<i>Знать:</i> лексические нормы современного русского литературного языка <i>Уметь:</i> находить лексические ошибки и исправлять работать со словарями	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	4	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
3.	<i>Знать:</i> грамматические нормы современного русского литературного языка <i>Уметь:</i> находить ошибки в образовании слов, словосочетаний и предложений и исправлять их	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	10	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
4.	<i>Знать:</i> правила орфографии и пунктуации <i>Уметь:</i> грамотно писать, объяснять правильность написания слов и постановку знаков препинания, находить ошибки.	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	6	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
5.	<i>Знать:</i> технические характеристики речи; правила публичного выступления, вербальные и невербальные средства общения. <i>Уметь:</i> готовить речь в соответствии с	4. Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	6	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей

	техническими характеристиками и коммуникативной функцией; выступать перед аудиторией разного возраста (родителями, коллегами, обучающимися)			
ИТОГО			28	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	28
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	64	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2/0	ОК 05, ОК 09, ПК 3.6.
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить монолог «Мой колледж», или «Язык – это...» (по выбору студента). 2. Записать 10 высказываний о русском языке и проанализировать 2-3 (по выбору студента).		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	3/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек – человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Функции профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		52/27	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	4/2	ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Особенности ударения в русском языке. Акцентологические нормы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5-6. Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 7. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и	1	

	согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	7/3	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6.
	Лексикология как наука. Лексические нормы русского языка. Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие). Клише и штампы. Употребление однозначных и многозначных слов в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Сфера и нормы употребления заимствований. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	Практическое занятие 9-10. Функционирование лексических норм русского языка в речи. Причины нарушения точности речи. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.	1	

	Практическое занятие 11-12. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической и/или антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Использование в речи изобразительно-выразительных средств.	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	Содержание	21/11	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Грамматика как раздел языкознания. Морфологические нормы. Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных. Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного. Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений. Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Синтаксические нормы на уровне словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором	10	

	предлога, пути их исправления. Синтаксические нормы на уровне предложения. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 13-14. Употребление имен существительных в речи.	2	
	Практическое занятие 15-16. Употребления имен прилагательных.	1	
	Практическое занятие 17. Употребления имен числительных в речи.	1	
	Практическое занятие 18. Употребление местоимений в речи.	1	
	Практическое занятие 19-20. Употребление глагольных форм в речи.	1	
	Практическое занятие 21-22. Построение и употребление словосочетаний в речи. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 23. Построение и употребление предложений в речи.	2	
	Практическое занятие 24. Построением некоторых типов сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка сообщений: «Обязательные и вариативные нормы современного русского литературного языка»;		

	«Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения».		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	8/5	ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание слов с орфограммами. Постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 25-28. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	5	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 29-32. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
Тема 2.6.	Содержание	4/2	ОК 04, ОК 05, ПК 3.6

Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.	2	
---	---	---	--

	Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы		
--	--	--	--

	резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 33-34. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Составление деловых бумаг. Особенности устной деловой коммуникации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подборка образцов разных видов документов.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		64/31	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдониная, Л. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Л. Н. Авдониная. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 21-е изд., стер. — М.: Издат. Центр «Академия», 2022. — 320 с.
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581101>.
4. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 264 с.
5. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация. М.: Юрайт. 2024. 168 с.
6. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В. А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051>.
7. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В.Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560838>.
8. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <https://book.ru/book/951578>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135613>.

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под редакцией доктора филологических наук, профессора Л. И. Скворцова. — 28-е изд., перераб.. — Москва : Мир и образование, 2024. — 1375, [1] с. ил., портр.; 17. — (Словарь № 1 в России); ISBN 978-5-94666-759-3.
3. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации. —М.: Юрайт. 2023. —145 с.
4. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. — М.: Проспект, 2023. — 440 с.
5. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Б. Самсонов.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 228 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562097>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает: • правила оформления документов; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения.	• соблюдает правила оформления документов; • характеризует основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; • демонстрирует знание правил речевого поведения; этических правил; • называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • дает характеристику норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устные/письменные опросы Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ Тестирование Контрольные письменные работы; Написание сочинений-рассуждений; Наблюдение за умением вести дискуссию Зачет
умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	• ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы	Выполнение практической работы Экспертное

● проявлять толерантность в рабочем коллективе; ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ● организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).	коммуникации; ● соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; ● осуществляет речевой самоконтроль; ● находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ● анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование Публичное выступление по заданной теме; Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме. Зачет
имеет практический опыт: ● организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой	● владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ● владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения

аудитории.	языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ● владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	практической работы Зачет
------------	---	----------------------------------

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Примерная рабочая программа дисциплины
«ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Разработчики рабочей программы	
Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин	О.А. Акимова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.
 Протокол заседания кафедры от 14.05. 2025 г. N 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	5
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	12
<u>2.2</u> Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	15
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Профиль СОО: Гуманитарный (делопроизводитель).

Дисциплина «ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для		- результате освоения дисциплины обучающийся должен: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	решения задачи и/или проблемы ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить *структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях *основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте *методы работы в профессиональной и смежных сферах *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации * выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска * оценивать практическую	● номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности ● приемы структурирования информации ● формат оформления результатов поиска информации ● современные средства и устройства информатизации,	

	значимость результатов поиска * применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач * использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности * использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ● особенности произношения ● правила чтения текстов профессиональной направленности	

	* писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) ; организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	
--	--	--	--

		реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;	правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать	требований к учебным занятиям; требований к результатам	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в

	результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу,	требований к разработке планирующей и отчетной	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих

	ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	документации в области внеурочной деятельности в основной школе	программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.1	находить	основ	создания,

	ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу	государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики	поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;
--	---	--	--

	воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач	воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	75	49
Курсовой проект (работа) ¹⁰	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	75	72

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения анатомии, Физиологии и гигиены человека			
Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	<i>Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены.</i>		ОК 04
	<i>Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья.</i>		ОК.09
	<i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.</i>		ПК. 01
			ПК 04
			ПК 2.1
			ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<i>Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».</i>		

Раздел 2. Основные этапы развития человека			
Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	<i>Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.</i>		ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.2. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	<i>Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.</i>		ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков.	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	<i>Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.</i>		ОК 04 ПК. 01 ПК 04
Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	<i>Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков. Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах</i>		ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.5 Строение клетки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление) Краткие сведения о строении и		ОК 04 ПК. 01

	функциях органоидах.		ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.6 Строение тканей.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение:	4	ОК 01,ОК 02
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.		ОК 04,ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.7 Строение тканей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04,ОК.09
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий)		ПК01,ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1

Тема 2.8 Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04,ОК.09
	<i>Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексy. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста</i>		ПК01,ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.9 Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.		ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.10 Мышцы и функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02,ОК 04
	Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.		ОК.09 ПК 01,ПК 04

			ПК2.1,ПК3.1
Тема 2.11. Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.		ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.12. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.		ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1

Тема 2.13. Группы крови. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный.		ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.14 Сердечно- сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения .	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.		ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.15	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков		ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.16 Строение и функции органов дыхания.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.		ОК 04 ОК. 09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.17. Гигиена органов	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

дыхания	Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.		ОК 04 ОК. 09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.18 Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов. Питание детей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.19 Гигиена питания. Составление суточного	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02
	Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные		ОК 04

рациона питания для детей младшего школьного возраста	нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.		ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.20 Обмен веществ его значение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.		ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.21 Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02
	Обмен белков, их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и		ОК 04 ОК.09

	минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины		ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.21. Значение и строение органов выделения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевого выделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.		ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.22 Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02
	Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.		ОК 04 ОК.09 ПК. 01

заболеваний			ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.23 Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02
	Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны		ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.22 Репродуктивная система. Половое созревание.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.		ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1

Тема 2.23 Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02
	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.		ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.24 Строение, функции и слухового анализатора.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.		ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся - Современные представления о физиологии, психологии детей, подростков и молодежи.	18	

	- Значение антропометрических исследований - Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы. - Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Виды тканей» - Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. - Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить. - Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение. - Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить. - Зоны коры больших полушарий. - Сон, его значение для детей различного возраста. - Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. - Подготовить презентацию по теме «Скелет» - Анализ результатов практической работы - Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата. - Первая помощь при кровотечениях. Заболевание крови: анемия, гемофилия, их профилактика. - Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови» - Подготовить сообщение: «Значение прививок при		
--	---	--	--

	инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба с ними». - Заболевания ССС - Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков - Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. - Зубы, профилактика болезни зубов. - Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. - Подготовить презентацию по теме «Обмен веществ» - «Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза». - Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей. - Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. - «Заболевания мочеполовой системы у детей» - «Анализ результатов практической работы - Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические		
--	---	--	--

	заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия. - Заболевания органов зрения их профилактика. - Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков.		
	Практическая работа. - «Строение клетки». - «Безусловные рефлексы человека». - «Строение головного мозга». - <i>Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов. Строение костей. Состав костей».</i> - «Типы соединения костей» - «Выявление нарушений осанки» - «Выявление плоскостопия». - «Строение мышечной ткани. Основные группы мышц». - «Состав крови. Строение клеток крови». «Исследование и анализ крови. Заболевания крови». «Строение сердца». -«Изучить особенности строения кожи» - «Измерение артериального давления»	17	

	- «Определение пульса до и после дозированной нагрузки». - «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких» - Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. - Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма. Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.» - «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми». - «Изучить особенности строения эндокринной системы - «Изучить особенности строения и функции органа зрения». Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов. Заболевания органов зрения их профилактика. -«Определение объема внимания».		
Раздел 3. Основы гигиены			
Тема 3.1 Гигиенические требования к	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02

учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы	<u>Физико-гигиенические основы режима дня школьника.</u> Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию. «Гигиенические требования к школьному оборудованию» Анализ результатов практической работы		ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Промежуточная аттестация (6 часов)			
Итого 108 часов			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы, интернет ресурсов
Основные источники

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология./ М.М. Безруких, Е.В., Ю.А. Бояринцева, О.А. Заплата и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023.-355 с.
2. Васильева, И. В. Физиология питания / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология. / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с.
5. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с.
6. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). / М.П. Сапин, , В.И. Сивоглазов, - М.,: Издательский центр «Академия» 2022.— 256с.
7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: Инфра-М, 2021. — 256 с.
2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев.— М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 240 с.
3. Колесов Д.В. Биология «Человек». / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.— М.: Дрофа, 2024.— 202с.

4. Маталыгина О. А. Основы педиатрии и гигиены./ О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова– Санкт-Петербург: Питер., 2021.– 368 с.
5. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -373с.
6. Пугач Н.А.. Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье)/ Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2023.– 128 с.
7. Сапин М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2022.– 176с.
8. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. – Р-на-Д: Феникс, 2022. – 224 с.
9. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии. Учебное пособие./ А. А. Щанкин— М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и -правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики	– Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям – Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, – умеют оформлять результаты поиска, – умеют оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, – умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, – умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строят простые	Практикум Тестирование Тестирование Практическая работа Семинар Практическая работа Создание компьютерных презентаций программе Microsoft Power Point Практическая работа

инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы <i>Умеет:</i> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы – знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – умеют оформлять результаты поиска, – умеют оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, – умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, – умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывают и	Выступления и сообщения Семинар Практическая работа
--	---	--

	объяснять свои действия (текущие и планируемые) – умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знают правила чтения текстов профессиональной направленности – знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – знают приемы структурирования информации – знают формат оформления результатов поиска информации – знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
--	--	--

Приложение 2.11

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.

- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	наставника)	деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или

		интересующие профессиональные темы
--	--	------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	17
Самостоятельная работа	XX	XX
Промежуточная аттестация	4	XX
Всего	43	17

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		ОК-1,
	1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.	2	ОК-2, ОК -9
Раздел 1. Образовательное право		8	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание учебного материала		ОК-1,
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и		ОК-2,

	метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.		ОК -9,
	2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	3	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	8	ОК-1,
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.		ОК-2,
	2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.		ОК -9,
	3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные		

	требования. Образовательные стандарты.		
	4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	3	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		11	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		ОК-1,
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		ОК-2, ОК -9,
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.		
	3. Правовой статус педагогических работников.		

	4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.		
	5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.		
	6. Аттестация педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	3	
	Практическое занятие 4. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	3	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание учебного материала	10	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.		
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	3	
	Практическое занятие 6. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Промежуточная аттестация - Зачет		4	

Всего:	43	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
2. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

1.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

		Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в

		устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человека и гражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовой статус учителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков

		получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать порядок заключения трудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- правила оплаты труда педагогических работников;	Знать правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая

		обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов

		тестирования; Зачет
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знать нормативно-правовые основы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

Приложение 2.12

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины	
Преподаватель кафедры информационных технологий обучения	О.И. Пономарева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры информационных технологий обучения от 14.05.2025 № 11

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

	сообщений.	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	4	
Всего	36	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ	Содержание	2/1	
	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.		ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).		ОК 1, ОК 9
Тема 1.2.	Содержание	13/12	
Использование прикладных программ в профессиональной деятельности учителя	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Создание раздаточного материала с использованием средств MS Word. Требования к оформлению документации: параметры страницы, нумерация, колонтитулы. Основы графического дизайна и инфографики.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,

	Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности учителя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц. Использование презентации на различных этапах урока. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации		ОК 9,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подготовка документов средствами текстового редактора. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков. Создание памятки для учеников с использованием диаграмм, фигур и смарт-объектов. Создание документов с использованием автоматического оглавления. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	Создание электронного журнала класса, проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов Подготовка электронных дидактических материалов к уроку в табличном процессоре (создание кроссворда, теста и т.п.). Составление кроссворда к заданному уроку	4	

	Создание и оформление презентации. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания тренажеров к урокам по конкретной теме. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	3/3	
	Службы Интернета. Электронная почта. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		ОК 2, ОК 4, ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с	3	

	таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Тема 2.2. On-line ресурсы в интерактивном обучении и развитии обучающихся	Содержание	7/6	
	Обзор сетевых ресурсов для учеников начальной школы (Учи.ру и т.п.). Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов. Создание интерактивных упражнений к урокам. Работа с облачными сервисами Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Современные технологии создания сайтов Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам. Обзор современных сервисов и средств создания web-квестов для учащихся. Структура web-квеста.		OK 2, OK 4, OK 5,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на портале LearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к урокам. Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным урокам в своей классной комнате на портале LearningApps.org. Использование виртуальной доски для совместной работы учащихся.	3	

	Создание разноуровневых заданий по конкретной теме для учащихся начальной школы		
	Работа в конструкторе сайта. Создание персонального сайта учителя и наполнение его контентом.	3	
	Разработка образовательного web-квеста для учащихся начальной школы.		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	7/6	
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Обзор программ для создания тестов в начальной школе.		OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 9,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	3	
	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности	1	

	выполнения задания и мониторинг активности.		
	Создание теста в MyTest. Организация тестирования и сохранения результатов в MyTest.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>

2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, хранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, хранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<u>Умеет:</u> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических заданий (работ).

деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; –использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	
--	--	--

Приложение 2.13

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины	
Зав.кафедры математики	Белоножкина Н.А.
Преподаватель кафедры математики	Жидкоблинова В.Д.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики

Протокол заседания кафедры математики от 14.05.2025 № 4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	7
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	8
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	9
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;	
--	--	---	--

		способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 1.7.	применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.	педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.	проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: виды множеств и способы их задания; операции, выполняемые над множествами (пересечение, объединение, вычитание, дополнение к подмножеству, декартово произведение). Уметь: выполнять операции над множествами; классифицировать на основе одного, двух, трех свойств; анализировать учебные задания с теоретико-множественных позиций.	Тема 1.1. Множества и операции над множествами	4	Для углубления теоретической и практической подготовки
2	Знать: об объёме и содержании понятия; отношениях между понятиями; методические особенности формирования понятий при обучении математики в начальных классах; высказывания и высказывательные формы; структуру высказываний с кванторами; логические операции образования составных высказываний и высказывательных форм (конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция). Уметь: разрабатывать учебные задачи по теме «Высказывания. Высказывания с кванторами»; строить схемы	Тема 1.2. Математические понятия Тема 1.3. Математические предложения	4 4	Для углубления теоретической и практической подготовки
3	Знать: схемы дедуктивных умозаключений; способы проверки правильности умозаключений. Уметь: разрабатывать схемы	Тема 1.4. Математические доказательства	4	Для углубления теоретической и практической подготовки

	дедуктивных умозаключений; анализировать схемы дедуктивных умозаключений			
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-
Всего	52	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы логики		38ч	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	8ч	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	3	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	3	

Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	8ч	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	3	
	Практическая работа 4. Определение понятий	3	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	14ч	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	3	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	3	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	3	
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	3	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	8ч	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое	2	

	доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	3	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	3	
Раздел 2. Математическая статистика		8ч	
Тема 2.1.	Содержание	4ч	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	3	
Тема 2.2.	Содержание	4ч	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	3	
	Промежуточная аттестация: экзамен		
Всего		52ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный соответствии с приложением 3 ОПОП -П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	Демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.	Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Экзамен.

информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-		
--	--	--

исследовательской деятельности обучающихся - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях. - педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
---	--	--

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. - анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. - применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.	Выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.	Индивидуальные занятия Контрольная работа Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Экзамен.
--	--	--

Приложение 2.14

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Преподаватель кафедры педагогики и психологии		О.Ю Коротичева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06 .05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	53
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	11
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	12
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	14
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	14
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.09 Возрастная психология» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системнодеятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии. Дисциплина «ОПЦ.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность	особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования	процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе
--	---	---

соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностьный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры
--	---	---

	информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ,	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и

образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности	учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования
--	---	--

	обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ		ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско- взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно- познавательную	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в

деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ — реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы — дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной
--	---	---

			организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных
--	--	--	---

			форм насилия в школе
--	--	--	----------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	20
Курсовой проект (работа) ²	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	4	-
Всего	34	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		36/20	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	8/4	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	1	
	1. Основные теории психического развития.	1	
	2. Основные закономерности психического развития.	1	
	3. Возрастные периодизации психического развития разных авторов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Проблемы психологии возрастного развития».	1	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ теорий психического развития.	1	
	Практическое занятие 3. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	1	
	Практическое занятие 4. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	22/16	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Новорожденность. Врожденные формы психики и поведения. Младенчество.	1	
	2. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет.	1	
	3. Психическое развитие дошкольника.	1	
	4. Психологические особенности начального этапа обучения.	1	
	5. Учебная деятельность младшего школьника.	1	
	6. Психологические особенности в подростковом и юношеском возрасте.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Когнитивное, эмоциональное и	1	

	двигательное развитие на первом году жизни»		
	Практическое занятие 2. Новообразования детей раннего возраста.	1	
	Практическое занятие 3. Кризис 3-х лет.	1	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендации родителям детей 3-х леток.	1	
	Практическое занятие 5. Основные психологические новообразования дошкольника.	1	
	Практическое занятие 6. Составление классификации детских игр	1	
	Практическое занятие 7. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие 8. Изучение диагностик сформированности компонентов учебной деятельности	1	
	Практическое занятие 9. Готовность к школьному обучению. Кризис 7-ми лет.	1	
	Практическое занятие 10. Исследование познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Воспитание младших школьников в процессе обучения.	1	
	Практическое занятие 12. Новообразования в подростковом и юношеском возрасте	1	
	Практическое занятие 13. Классические исследования кризиса подросткового возраста	1	
	Практическое занятие 14. Контрольная работа «Подростковый кризис»	1	
	Практическое занятие 15. Взаимоотношения с окружающими в подростковом и юношеском возрасте. Воспитание старшеклассников в школе.	1	
	Практическое занятие 16. Становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		34	

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>
2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего

- профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535189>
 4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.
2. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.
4. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с
5. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.
6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).
7. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их		

психодиагностики;	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

Приложение 2.15

**к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл**

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ 10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Преподаватель кафедры педагогики и психологии		О.И. Тонкодубова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06 .05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	23
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	23
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	25
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	29
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	29
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	29
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²: ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6

Код ОК	Уметь	Знать	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	(командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности

	содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные	УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе	на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы;
--	--	---	--

	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса	организации учебного процесса с учетом психофизиологических

профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность	обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с
---	--	--

соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностьный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в
--	--	--

	деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-
--	---	--	--

			сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

	с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.1	проводить анализ	Федеральный закон «Об	проектирования

требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	образования в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих
---	--	--

	метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ		развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение

	(учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных,
--	---	--	---

			форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и
--	--	--	--

			ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в

			процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		общего образования в части организации внеурочной деятельности	
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми

	понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни
--	--	---	--

			образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными
--	--	--	---

			технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов	основные закономерности семейных отношений,	оказания помощи семье в решении

	воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных

сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными	образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
---	--	---

	объединениями		
--	---------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	46	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	4	-
Всего	50	36

¹³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины 10 л 36 пр

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		2/2	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Проблема развития в психологии.	1	
Раздел 2. Психология учения		7/17	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского	1	

	Теория детского развития Жана Пиаже.		
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения.	3	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Когнитивное развитие младшего школьника Составление рекомендаций развития креативности ребенка младшего школьника на основе анализа средовых факторов.	3	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5
	Мотивация учения. Психология усвоения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Способы формирования учебных мотивов.	3	

	Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.		ПК 3.6
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	3	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	3	
Раздел 3. Психология воспитания		1/7	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. Семейное воспитание Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов..	3	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.	4	

методов воспитания	Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		ПК 3.6
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		-/8	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1
	.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5
	Индивидуальные стили педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности	4	ПК 3.6
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5
	Диагностика педагогических способностей.. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	4	ПК 3.6
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», *«Психологии и педагогики»* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

1.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы сурдопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха • нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в сурдопедагогике; - владеет историей сурдопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений слуха; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха; - учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы • Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха - раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; • - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха	
<u>Умеет:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста

- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли • - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; • - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы • Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
---	---	---

Приложение 2.16

**к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл**

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 11 Психология общения		
Преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук		С.А. Каракулин

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
 Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 г. № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	141
<u>1. Общая характеристика</u>	53
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	53
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	53
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	7
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	8

<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	10
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОПЦ.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	(командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ	Федеральный закон «Об	проектирования

требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных	образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного	образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС
--	--	---

	результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	23
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	41	23

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии общения		29	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	3	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	3	
Тема 1.3. Перцептивная	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

сторона общения	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	ОК 05, ОК 09,ПК 1
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 05, ОК 09,ПК 1
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	5	ОК 05, ОК 09,ПК 1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7. «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	3	
Раздел 2. Педагогическое общение		10	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4	ОК 05, ОК 09,ПК 1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,ПК 1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	

возраста.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

3.Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4.Пантелеев В. Н. Основы автоматизации производства: учебное издание / Пантелеев В. Н., Прошин В.М. - Москва : Академия, 2020. - 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5.Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва : Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни общения	Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной	- экспертная оценка работы студента на педагогической

виды социальных этических принципы общения взаимодействия технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданий в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	практике - практическое занятие; - тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
<u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения -- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.17

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.

- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие

	профессиональные темы	и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	17
Самостоятельная работа	XX	XX
Промежуточная аттестация	4	XX
Всего	43	17

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		ОК-1,
	1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.	2	ОК-2, ОК -9
Раздел 1. Образовательное право		8	

Тема 1.1. Образовательное право	Содержание учебного материала		ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.		
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	3	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.		
	2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.		

	3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		
	4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	3	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		11	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		ОК-1,
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		ОК-2, ОК -9,
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители) как		

	участники образовательных правоотношений.		
	3. Правовой статус педагогических работников.		
	4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.		
	5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.		
	6. Аттестация педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	3	
	Практическое занятие 4. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	3	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание учебного материала	10	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.		
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Роль органов социальной защиты населения, опеки и	3	

	попечительства в обеспечении законных интересов детей.		
	Практическое занятие 6. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Промежуточная аттестация - Зачет		4	
Всего:		43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1.2.2. Основные печатные и электронные издания

3. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
4. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>
1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

1.2.2. Дополнительные источники

2. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня

		самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человека и гражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

		Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися

		Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовой статус учителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать порядок заключения трудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов

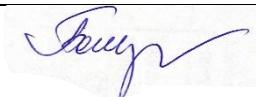
		тестирования; Зачет
- правила оплаты труда педагогических работников;	Знать правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знать нормативно-правовые основы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

Приложение 2.18

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ 13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: ОПЦ 13 Основы педагогического мастерства		
Преподаватель кафедры педагогики, кандидат педагогических наук		Е. В. Бондарева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
 Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от __.05.2025 № _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	141
<u>1. Общая характеристика</u>	53
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	53
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	53
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	7
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	8
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 13 Основы педагогического мастерства» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–

	профессиональные темы		
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО,

образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	26
Курсовой проект (работа) ¹⁶	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	38	26

¹⁶Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		7/3	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		12/6	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	2	

умения педагога в общении с детьми	Педагогическая этика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разьединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		25/19	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 4,
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция	2	

	взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
Промежуточная аттестация		-	

Bcero:	39/26	
---------------	--------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. - метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание / Якушева С.Д. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни	Эффективность применения техник и приемов общения в	- экспертная оценка работы студента на

общения виды социальных этические принципы общения взаимодействия технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение- деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданий в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	педагогической практике - практическое занятие; - тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини- проекта - практическое занятие
<u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения -- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме итоговой оценки

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 14 Основы специальной педагогики и психологии»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 14 Основы специальной педагогики и психологии		
Преподаватель кафедры педагогики и психологии		О.Ю. Коротичева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	141
<u>1. Общая характеристика</u>	53
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	53
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	53
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	11
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	12
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	160
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	16
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	16
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

	смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	–

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к

	педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	---	---	---

ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями:	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе,	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с
--------	--	---	--

общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,	человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
--	--	--

	особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом
--	---	--	--

			дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	24
Курсовой проект (работа) ¹⁷	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	47	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		15/9	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	1	
	2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Практическое занятие 2. Предметные области специальной педагогики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Статистическая, функциональная, идеальная норма.	1	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	1	
	2. Формы организации специального обучения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 4. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Практическое занятие 5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	6/4	
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	Практическое занятие 7. Решение проблемы образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	Практическое занятие 8. Перспективы развития коррекционного образования	1	
	Практическое занятие 9. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		24/15	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	9/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	1	
	2.. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Особенности развития эмоционально-волевой и деятельности детей с ЗПР.	1	
	Практическое занятие 11. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР	1	
	Практическое занятие 12. Причины умственной отсталости.	1	
	Практическое занятие 13. Олигофрения. Классификация форм олигофрении (М.С.Певзнер).	1	
	Практическое занятие 14. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	1	
	Практическое занятие 15. Контрольная работа «ЗПР»	1	
	Практическое занятие 16. Интеграция умственно отсталых детей в	1	

	окружающую их социальную среду.		
	Практическое занятие 17. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 18. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие “деменция”. Качественное отличие деменции от олигофрении.	1	
Тема 2.2. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений и классификация слуха.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
Тема 2.3. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи логопсихологии. Причины и классификация речевых нарушений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины и классификация нарушений зрения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.	1	

двигательного аппарата	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.	1	
	2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		47/24	

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно- развивающих занятий;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
<u>Умеет:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	
--	---	--

Приложение 2.20

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.15 КАЛЛИГРАФИЯ»

Разработчики рабочей программы профессионального модуля:		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		О.А. Суркова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 30.04.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика	4
1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
0.	Планируемые результаты освоения дисциплины	4
0.	Обоснование часов вариативной части ОПОП-II	10
2.	Структура и содержание дисциплины	12
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2.	Примерное содержание дисциплины	13
3.	Условия реализации дисциплины	20
3.1.	Материально-техническое обеспечение	20
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	22

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.15 КАЛЛИГРАФИЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины ОПЦ.15. «Каллиграфия» – определение наиболее эффективных приемов формирования навыка каллиграфического письма, выявление условия, влияющие на становление почерка младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы
- владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;
- научить студентов каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита;
- овладеть навыками четкого, графически правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте.

Дисциплина «ОПЦ.15 Каллиграфия» относится к вариативной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вариативная часть программы формируется с учетом квалификационных требований работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «ОПЦ.15 Каллиграфия» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, представленными в матрице выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	●распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; ●анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; ●определять этапы решения задачи; ●выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ●составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными	●актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; ●основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ●алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; ●реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; ●структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	●определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; ●выделять наиболее значимое в перечне информации	●номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ●приемы структурирования информации	
ОК 05	●грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке ●проявлять толерантность в рабочем коллективе	●особенности социального и культурного контекста ●правила оформления документов ●правила построения устных сообщений	
ОК 09.	●понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ●участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ●строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ●кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	●правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ●основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ●лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	-

	планируемые) ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности ● особенности произношения ● правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК1.1.	● определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методик преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ● формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; ● проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ● проектировать программы развития универсальных учебных действий; ● проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ● проектировать процесс	● требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; ● сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; ● преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; ● содержание основных учебных предметов	● определение методов, приемов средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ● проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; ● методики преподавания учебных предметов начального общего образования; ● основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ● способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; ● способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ	
--	--	---	--

		начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; ● специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; ● способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК1.2	● проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ● использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ● использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ● применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ● создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система	● основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; ● правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; ● дидактика начального общего образования; ● основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста,	● формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) ● организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; ● организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; ● регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной

	взаимоотношений, общее настроение)	социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ●современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; ●возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ●основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	среды на учебных занятиях; ●соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; ●применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ●организации обучающей деятельности учителя; ●организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе числе экспериментальной исследовательской проектной; ●организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК1.3	●проводить педагогический контроль на учебных занятиях; ●осуществлять отбор	●основы контрольно-оценочной деятельности	●диагностики универсальных учебных действий

	контрольно-измерительных материалов; ● применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; ● оценивать образовательные результаты	учителя начальных классов; ● критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	(познавательных регулятивных, коммуникативных) ● диагностики предметных результатов; ● организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
--	--	---	---

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<i>Знать:</i> требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма . <i>Уметь:</i> выделять главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания	Тема 1.1. Значение каллиграфического письма для специалиста	1	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
2.	<i>Знать:</i> историю возникновения и развития письма (в т.ч. алфавитного). <i>Уметь:</i> выделять главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания	Тема 2.1. История развития письма	3	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
3.	<i>Знать:</i> требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма . <i>Уметь:</i> анализировать элементы прописных и строчных букв	Тема 2.2. Общие методические положения работы по каллиграфии в начальной школе	6	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
4.	<i>Знать:</i> требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма . <i>Уметь:</i> рационально использовать изученные приёмы обучения	Тема 2.3. Оборудование урока письма. Материалы для письма. Основные методические пособия для обучения детей письму	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей

	первоначальному письму			
5.	<i>Знать:</i> требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма. <i>Уметь:</i> правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости.	Тема 2.4. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	4	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
6.	<i>Знать:</i> требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма. <i>Уметь:</i> проводить диагностику ведущей руки, определять виды дисграфии и приёмы её исправления.	Тема 2.5. Особенности обучения письму леворуких детей	6	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
7.	<i>Знать:</i> приемы последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. <i>Уметь:</i> рационально использовать изученные приёмы обучения первоначальному письму.	Тема 2.6. Современные технологии обучения письму.	21	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
8.	<i>Знать:</i> подготовительные упражнения к обучению письму <i>Уметь:</i> правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять графическую правильность письма при	Тема 3.1. Основные направления работы с прописями, в тетради и на	30	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей

	повышении его скорости.	доске.		
ИТОГО			76	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	58
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамен	8	-
Всего	76	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		0/1	3
Тема 1.1. Значение каллиграфического письма для специалиста	<i>Содержание</i> 1.Основные понятия курса. Задачи обучения каллиграфии в колледже. Значение правильного, разборчивого, красивого письма. 2.Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи и условия обучения чистописанию.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
Раздел 2. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка		0/38	
Тема 2.1.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02,

История развития письма	1.Письмо. Исторические предпосылки возникновения письма. Типы письма. Алфавит. Определение письма. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита.		ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1-2. «История развития письма».	2	
	Практическое занятие 3. «Анализ исторических особенностей русского письма. Определение типов письма».	1	
Тема 2.2.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
Общие методические положения работы по каллиграфии в начальной школе	1. Цели, задачи и значение изучения каллиграфии в начальной школе. Связь каллиграфии с графикой. Формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Овладение навыками четкого, графически правильного начертания букв.		
	2. Роль учебного плана и программы начальной школы в проведении уроков чистописания для каждого класса: 1 класс – отработка умения графически правильно изобразить каждую букву (знак), 2 класс – работа над совершенствованием графического навыка и скорописью, 3-4 классы – совершенствование скорописи и сохранение каллиграфического письма и т.д.		
	3. Понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо». Требования к уровню сформированности каллиграфических навыков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5-6. «Формирование графически правильного, четкого и скорого письма».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,

	Практическое занятие 7-8. «Роль учебного плана и программы начальной школы в организации уроков чистописания».	2	ПК 1.3.
	Практическое занятие 9-10. «Требования к уровню сформированности каллиграфических навыков».	2	
Тема 2.3. Оборудование урока письма. Материалы для письма. Основные методические пособия для обучения детей письму	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1. Оборудование уроков письма: доска, мел, губка, прописи, тетрадь, ручка.		
	2. Школьная ручка и способ ее держания.		
	3. Тетрадь, разлиновка тетради, ее ведение. Положение тетради и ее передвижение при письме.		
	4. Разлиновка доски. Письмо на доске. Рабочая и промежуточная строка. Наклонная линия. Модульная сетка.		
	5. Учебные пособия, дидактический материал для обучения детей письму.		
	6. Организация рабочего пространства обучающегося.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Организация рабочего пространства обучающегося в соответствии с гигиеническими требованиями к письму».	1	
	Практическое занятие 12. «Работа над содержанием этапа подготовки учителя к урокам письма и минуткам чистописания».	1	
Тема 2.4.	Содержание	4	

Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	1.Связь письма с анатомо-физиологическими структурами мозга. Сознательный характер письма. Связь письма с навыком чтения. Санитарно-гигиенические условия письма. 2.Сведения по гигиене письма: температура воздуха в классе, освещение, доска, школьная мебель, правильная посадка. Физкультурные минутки. В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. «Психофизиологическая характеристика процесса письма. Этапы обучения письму».	1	
	Практическое занятие 14. «Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму».	1	
	Практическое занятие 15. «Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме».	1	
	Практическое занятие 16. «Составление подготовительных упражнений разных типов для развития мелкой моторики руки и глазомера».	1	
Тема 2.5.	Содержание	2	
Особенности обучения письму леворуких детей	1.Диагностика ведущей руки, определение видов дисграфии и приёмов её исправления. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. «Особенности работы по обучению письму леворуких детей».	2	
Тема 2.6.	Содержание	0/21	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.7,
Современные технологии обучения	1.Основные этапы формирования навыка письма: аналитический (вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания),		

письму.	синтетический (соединение отдельных элементов в целостное действие), автоматизация (быстрота, плавность, легкость).		ЛР 14
	2. Современные технологии обучения письму. Характеристика основных методов каллиграфии: их достоинства и недостатки. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Новые подходы к формированию графических навыков письма. Разделение процесса обучения письму на этапы по методам Н. Г.Агарковой, Е.Н.Потаповой, В.А.Илюхиной. Содержание работы каждого этапа.		
	3. Аналитическое восприятие. Практическое конструирование письменных букв с помощью элементов шаблонов или на компьютере. Копирование, т.е. воспроизведения по вспомогательным (точечным) линиям элемента, буквы и соединения букв, тактирование – написания элемента и буквы под счет. Формирование графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка. Фонетические и смысловые факторы – главное место в орфографической работе. Соответствующие им и методические приемы: звукобуквенный анализ и синтез, составление слов на наборном полотне, отчетливое проговаривание слов, смысловой анализ слов и предложений.		
	4. Значение подготовительных упражнений для обучения письму, их виды. Письмо алфавита. Письмо цифр. Письмо в тетрадах в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условие, вопросы, ответы). Упражнения в скором письме связных текстов. Организация упражнений, предназначенных для подготовки ребенка к обучению письму.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21	
	Практическое занятие 18-19. «Основные этапы формирования навыка письма: аналитический (вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания), синтетический (соединение отдельных элементов в	2	

	целостное действие), автоматизация (быстрота, плавность, легкость).»		
	Практическое занятие 20. «Организация упражнений, предназначенных для подготовки ребенка к обучению письму».	1	
	Практическое занятие 21-22. «Анализ современных прописей, используемых в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 23-24. «Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму».	2	
	Практическое занятие 25-26. «Практическое конструирование письменных букв с помощью элементов шаблонов или на компьютере. Копирование».	2	
	Практическое занятие 27. «Технология обучения первоначальному письму, методы и принципы. Отработка приемов обучения письму».	1	
	Практическое занятие 28. «От рисунка к букве»: приемы обучения письму по методике М.Т. Стрижаковой».	1	
	Практическое занятие 29. «Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ этапов работы по методике Е.Н. Потаповой».	1	
	Практическое занятие 31. «Обучение письму в одну линию по методике В.Ф. Одеговой».	1	
	Практическое занятие 32. Отбор упражнений, игрового и занимательного материала для подготовки ребёнка к обучению письму.	1	

	Практическое занятие 33. Методика организации упражнений, предназначенных для подготовки ребёнка к обучению письму.	1	
	Практическое занятие 34. Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера.	1	
	Практическое занятие 35. Упражнения для работы над параллельностью штрихов, одинаковым наклоном, для связности письма.	1	
	Практическое занятие 36-38. Качества письма и их формирование. Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения.	3	
Раздел 3. Практические основы формирования каллиграфического навыка		30/20	
Тема 3.1. Основные направления работы с прописями, в тетради и на доске.	Содержание 1. Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв.	30/20 1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

	2.Название элементов строчных и прописных букв Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов. Письмо основных элементов: • короткой прямой наклонной линии; • двух вариантов длинной; • прямой наклонной линии; <i>и</i> - короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу; • плавной наклонной линии; • прямой наклонной линии с овалом до середины рабочей строки (с четвертым овалом); • полуовала левого и правого; • овала маленького и большого; • двух вариантов длинной • линии с петлей внизу и вверх.	1	
	3. Высота элементов по системе 1-3 и 1-4.	1	
	4. Неосновные (дополнительные) элементы букв: • две точки; __петля маленькая; • черта посредине буквы; _ • плавная линия с узелком.	1	

5. Приемы обучения письму: алгоритмизация, письмо под счет, копирование.	1	
6. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов строчных букв. Письмо строчных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо заглавных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо слов и предложений. Письмо связных текстов. Письмо соединений букв, слогов, слов в тетрадях в широкую линейку. Письмо соединений предложений, связных текстов в тетрадях в широкую линейку.	1	
7. Оформление записей в тетрадях.	1	
8. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении их со словом. Письмо слов и предложений, написание которых на расходитя с произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1	
9. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	1	
10. Содержание и виды работы в прописи.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 39. «Прописи, их отличительные особенности на современном этапе».	1	
Практическое занятие 40. «Анализ элементов букв и их графическое выполнение».	1	
Практическое занятие 41. «Сознательное овладение навыками письма. Выработка правильного наклона при письме. Выработка безотрывного письма».	1	
Практическое занятие 42. «Последовательность написания элементов строчных и	1	

	заглавных букв, отработка их написания».		
	Практическое занятие 43. «Типы соединений букв, отработка их написания».	1	
	Практическое занятие 44. «Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе».	1	
	Практическое занятие 45. «Требования к оформлению текста в тетради и на доске».	1	
	Практическое занятие 46-51. «Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений».	6	
	Практическое занятие 52-54. «Написание на доске и в тетради буквосочетаний, слов и предложений».	3	
	Практическое занятие 55. «Правила написания цифр и методические требования к ознакомлению с их написанием. Письмо на доске и в тетради цифр».	1	
	Практическое занятие 56. «Исправление и анализ графических ошибок школьников, определение путей их предупреждения».	1	
	Практическое занятие 57. «Сравнение образца с результатом, выявление ошибки, ее устранение».	1	
	Практическое занятие 58. «Анализ и оценивание ученических работ».	1	
Основное содержание учебного материала (лекция/практическое занятие)		68 (10/58)	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для СПО/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2024. – 464с.
2. Петрова Е. Пять способов сформировать красивый почерк : без слез и ссор / Е. Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - No 12. - С. 14-15.
3. Ерастова Н. В. Психофизиологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №19. — С. 347-350. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33960/> (дата обращения: 05.04.2018).
4. Кривошапов М. С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : в 6 ч. – 2017. – С. 116–119 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK184-3.pdf> (дата обращения: 05.04.2018)

Дополнительные источники:

1. Агаркова, Н.Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению [Текст]: методическое пособие/Н.Г. Агарков, Ю.А. Агарков. – Москва.: Академкнига/Учебник, 2012. – 208с.
2. Горецкий, В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс [Текст]: пособие для учителей/В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – Москва.: Просвещение, 2012. – 301с.
3. Методика обучения письму в начальной школе [Текст]: методическое пособие/сост. Е.Ю. Башкина. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2016. – 39с.
4. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс [Текст]: учебное пособие/М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, И.А. Бубнова. – Москва.: Просвещение, 2013. – 432с.
5. Курячая Ю. А. Развитие творческой активности детей среднего школьного возраста в процессе овладения рукописными шрифтами и каллиграфией в системе дополнительного образования: Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. — URL: <http://nauchkor.ru/uploads/documents/5a183c6a5f1be77ab49069f0.pdf>
6. Савкина Н. Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н. Г. Савкина, Н. А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2017. – № 1–2. – С. 68–70 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://publikacia.net/archive/2017/1/2/17> (дата обращения: 05.04.2018)
7. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0755-1. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101273.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101273>

8. Савченкова Н. В. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму // Наука сегодня: проблемы и пути решения : материалы междунар. науч.–практ. конф. : в 2 ч. — 2016. — С. 128–129 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://volconf.ru/files/archive/02_30.03.2016.pdf (дата обращения: 05.04.2018) .

Электронные ресурсы

1. Видеоуроки по каллиграфии <https://www.skillshare.com/>
2. О каллиграфии <https://www.behance.net/tolgagirgin99>
3. Сайты о современной каллиграфии <https://porusski.me/2016/06/06/014-13-akkauntov-sovremennoj-russkoj-kalligrafii/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает: ● историю возникновения и развития письма (в т.ч. алфавитного); правила построения устных сообщений; ● требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма; ● подготовительные упражнения к обучению письму; ● элементы заглавных и строчных букв и их соединений; ● приемы последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом; ● позиционный способ письма.	● правильно выполняет написание букв, их элементов и соединений, сохраняет графическую правильность письма при повышении его скорости; характеризует основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; ● пишет безотрывно в ученических тетрадях и на доске; ● анализирует элементы прописных и строчных букв;; ● выделяет главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания; ● рационально использует изученные приёмы обучения первоначальному письму; ● проводит диагностику ведущей руки, определять виды дисграфии и приёмы её исправления.	Устные/письменные опросы Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ Тестирование Контрольные письменные работы; Написание сочинений-рассуждений; Наблюдение за умением вести дискуссию Зачет
умеет: ● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; ● проявлять толерантность в рабочем коллективе;	● ясно, четко, последовательно обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; ● соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; ● осуществляет речевой самоконтроль;	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом

● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ● организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).	● находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ● анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	выполнения практической работы Тестирование Публичное выступление позаданной теме; Презентация самостоятельного оставленного текста позаданной теме. Зачет
имеет практический опыт: ● организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.	владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ● владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ● владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

Приложение 2.21

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Дисциплина общепрофессионального цикла «История Искусств» является вариативной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Авторы программы: Шубенкова Ю.А.

Рабочая программа «История Искусств», рассмотрена на заседании цикловой предметной комиссии эстетических дисциплин

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
 Протокол заседания ПЦК № № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин / _____ /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
 Протокол заседания научно-методического совета № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/ _____ /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (вариативная часть). Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования и дополнительной подготовки в области «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в начальных классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК. 1.4, ПК.1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,	Должен уметь: - воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства; - понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения; - описывать явления художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию; - структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности. - выполнять учебные и творческие	<u>Должен знать:</u> - основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; - роль искусства и в жизни человека; уважение культуры другого народа; - основные закономерности искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства.

ПК 1.8, ПК. 2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.4.1.	задания (доклады, сообщения);.	
--	--------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i> (для очной формы обучения)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	59
в том числе:	
теоретические занятия	27
практические занятия	30
СРС	2

2.2 Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплины «История Искусств» (для очной формы обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			59 часов	
«История Искусств»	Содержание			
	1	Введение в историческое изучение искусства. Виды и жанры в изобразительном искусстве.	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 04
		Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией одного из направления в изобразительном искусстве.	1	
	2	Общая характеристика первобытной эпохи. Ритуал – основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Древнейшие поселения и народы Нижнего Поволжья.	1	ПК 1.5, ОК 02, ОК 08
		Практическая работа. Первобытные пещеры, художественная оценка и значение их художественного наследия (Альтамира, Ласко, Фон де Гом, Нио, Капова). Первобытная магия и ритуал, их отражение в искусстве первобытного человека. 4. Искусство Палеолита. 5. Искусство Мезолита. 6. Искусство Неолита.	2	
	3	Искусство Древнего Египта. Связь художественной культуры египтян с религиозно-мифологическими мировоззрениями. Миф об Осирисе. Этапы развития искусства. Гигантизм и неизменность канона. Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Основные принципы скульптуры. Литература и музыка.	1	ПК 4.2, ОК 02, ОК 08

	Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией одного из архитектурных памятников Древнего Египта.	1	
4	Искусство Древней Месопотамии. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Зиккураты. Монументальность скульптуры Ассирии. Литература и музыка.	1	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07
	Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией одного из архитектурных памятников древней Месопотамии; Ассирии.	1	
5	Художественная культура Древней Индии. Синтез архитектуры и скульптуры архитектуры и живописи, поэзии, живописи и музыки в древнеиндийском искусстве. Ступа Санчи, храм Кандарья Макадева в Кхафжурахо-модель Вселенной Древней Индии.	1	ПК 4.2, ОК 02, ОК 07
	Практическая работа. Изображение архитектурного памятника	1	ОК 08, ОК 01
6	Древняя культура Латинской Америки. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и (Поленке, Теночтитлан).	1	ОК 02, ОК 08
	Практическая работа. Изображение архитектурного памятника	1	
7	Художественная культура Древней Греции. Крито-микенская культура. Дворцы-лабиринты. Мегарон. Гомеровский период: шедевры древнегреческой литературы – «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Архаический период: ордерная система в архитектуре. Скульптура: курсы и коры. Вазопись: геометрический, чернофигурный и краснофигурный стиль. Классический период: идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Эллинистический период: Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский	1	ПК 4.1, ОК 02, ОК 05

	алтарь).		
	Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией одного из Памятников искусства древней Греции.	1	
8	Художественная культура Древнего Рима. Влияние греческого искусства на римскую культуру. Достижения римской архитектуры. Символы римского величия: Римский ФОРУМ, Колизей, Пантеон. Римский скульптурный реалистический портрет.	1	ОК 02, ОК 05
	Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией одного из Памятников искусства древнего Рима.	2	
9	Искусство Византии. Архитектурные сооружения Константинополя. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Искусство византийской мозаики.	1	ПК 4.1, ОК 05 ОК 07
	Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией по искусству Византии	1	
10	Художественная культура Древней Руси X-XV вв. Византийские элементы в русском искусстве. Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владимиро-суздальская (Церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор), новгородская (церковь Спаса на Ильине). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Сюжеты и образы русской христианской иконографии в творчестве Феофана Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде) Творчество А. Рублева «Троица».	1	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему «Художественная Культура Киевской Руси.»	1	
11	Художественная культура Древней Руси XVI-XVII вв. Создание единого централизованного	1	ОК 02, ОК 03

	государства «Москва-третий Рим». Расцвет Московской архитектуры. Шатровый храм. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Ансамбль Московского Кремля – символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приемов. Собор Покрова на рву (Василия Блаженного). Особенности фресковой живописи Дионисия. XVII век – век «узорочья» в архитектуре. Московское барокко (нарышкинский стиль). Живописец Симон Ушаков. Зарождение русского театра. Основание Царицына. Объединение казачества. Культурное развитие народов Поволжья.		
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему «архитектурные памятники Древней Руси XVI-XVII вв.»	1	
12	Романский стиль в искусстве Западной Европы XI-XII вв. Романский стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной).	1	ОК 07, ОК 08
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему «Романский стиль в искусстве Западной Европы XI-XII вв.»	1	
13	Искусство готики. Готический стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витражи), литургической драмы Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).	1	ОК 05, ОК 09
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Искусство готики»	1	

14	Искусство Китая и Японии. Воплощение мифологических (космизм) и религиозно-нравственных (конфуцианства, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Иероглифичность китайского мышления – ключевая особенность китайской культуры. Прикладное искусство. Сплав философии (дзен – буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото). Расцвет японской живописи на свитках: создания дворцов и дворцовых росписей, храмов и	1	ОК 02, ОК 05
----	---	---	--------------

	прихрамовых садов.		
	Практическая работа. Изображение архитектурного памятника или костюма Японии.	1	
15	Истоки и гуманистическое мировоззрение Ренессанса. Возрождение в Италии. Флоренция – воплощения ренессансной идеи создания «идеального города». Гуманистические взгляды философов Возрождения. Утверждение итальянского языка (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо). Новаторские идеи Донателло. Монументальность искусства Микеланджело Буонарротти. Статуя «Давид». Статуарная скульптура. Новый тип круглой статуи, скульптурной группы и живописного рельефа.	1	4, 16, ОК 04, ОК 05
	Практическая работа. Подготовить выступление и презентацию по творчеству художника эпохи Возрождения.	1	
16	Скульптура и живопись Ренессанса. Новаторские идеи Донателло. Монументальность искусства Микеланджело Буонарротти. Статуя «Давид». Статуарная скульптура. Новый тип круглой статуи, скульптурной группы и живописного рельефа. Широкое распространение монументальной фресковой живописи, станковой живописи. Использование античных сюжетов в соответствии с гуманистическими идеалами. Мазаччо – «отец» живописи Ренессанса. Уникальность творчества Сандро Боттичелли. Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарротти.	1	4, 16, ПК 4.2, ОК 03
	Практическая работа. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Скульптура и живопись Ренессанса»	1	
17	Искусство Северного Возрождения. Пантеизм-религиозно-философская основа Гентского алтаря Яна ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры Альбрехта Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса: комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.	1	4,11, ОК 01, ОК 08
	Практическая работа. Подготовить презентацию об одном из мастеров северного Возрождения живописи XV-XVI вв.	1	

18	Социально-культурные особенности эпохи. Искусство барокко. Мироощущение человека XVII века. Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Крупнейшие события в политике, экономике, науке. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф Ф.-Б. Растрелли) – национальные варианты барокко. Петровское барокко. Московское барокко. Пафос грандиозности в живописи Питера Пауля Рубенса – мастера Фламандской школы живописи. Творчество Рембрандта Ханса ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи.	1	ПК 4.2, ОК 02, ОК 07
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему «Социально-культурные особенности эпохи. Искусство барокко.»	1	ОК 08, ОК 01
19	Искусство классицизма. Происхождение, сущность и основные черты классицизма. Теория и художественная практика классицизма в искусстве. Архитектура классицизма. Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова.	1	ОК 08, ОК 01
	Практическая работа. Составить сравнительную характеристику стилей: барокко, классицизм.	1	ОК 08, ОК 01
20	Искусство романтизма. Романтизм в искусстве. Художники Э. Делакруа, Т. Жерико, Ф. Гойя.	1	ОК 08, ОК 09
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Романтизм в западноевропейской живописи 19 в.»	1	ОК 08, ОК 01
21	Художественная система реализма в искусстве. Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники-передвижники И.Е. Репин, В.И. Суриков) школ.	1	ОК 09

	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Эпоха критического реализма в России. Передвижники.»	1	ОК 08, ОК 01
22	Искусство импрессионизма и постимпрессионизма. Абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне, Э. Дега, Э. Мане, О. Ренуар); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога, П. Гогена, «Синтетическая форма» П. Сезанна.	1	ОК 07, ОК 08
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Произведения художников импрессионистов».	1	ОК 07, ОК 08
23	Искусство модерна в живописи и архитектуре. Синтез искусств в модерне: собор святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф.О. Шектело. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М.А. Врубеля).	1	ОК 07, ОК 08
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Архитектура русского модерна.»	1	ОК 07, ОК 08
24	Художественные течения модернизма в живописи XX века. Деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье, музей Гуггенхайма Ф.Л. Райта.	1	ОК 07, ОК 08
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Модернизм 20 в. Основные направления.»	1	ОК 08, ОК 09
25	Футуризм в Италии. Русский футуризм. Русский футуризм и Кубофутуризм (Бурлюк, Гончарова, Экстер, Попова и др.)	1	ОК 02, ОК 08
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Экспрессионизм. «Крик» Эдварда Мунка.»»	1	ОК 08, ОК 09
26	Основные направления русского авангарда. Русский авангард. Аналитическое искусство П. Филонова. В. Татлин -родоначальник художественного	1	ПК 4.2, ОК 02, ОК 08

	конструктивизма. К. Малевич. Супрематизм.		
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «В. Кандинский – один из основоположников абстрактного искусства.»	1	ОК 08, ОК 09
27	Синтез искусств в культуре XX века. Синтез искусства - особая черта культуры XX века. Кинематограф, виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл, электроакустическая музыка. Массовое искусство. Неопластицизм. П. Мондриан и объединение «Стиль». Дадаизм – разрушение образности. Марсель Дюшан и др. Сюрреализм – искусство бессознательного. С.Дали, Р.Магритт, Ив Танги Поп-арт и другие направления современного искусства. Э.Уорхол и др.	1	ОК 08, ОК 09
	Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Примитивизм и его место в художественной культуре Нового и Новейшего времени.»	2	ОК 08, ОК 09
	СРС. Анализ произведения современного искусства (на выбор).	2	ОК 08, ОК 09
	ИТОГО	59 часов 27л.+ 30 пр.+ 2 СРС	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по Истории Искусств

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Александров В.Н. История русского искусства. - М.: Харвест, 2022.
2. Балакина Т. История русской культуры. - М.: Искусство, 2021.
В.В., Кабакова Е.П., Некрасова Л.М. Мировая художественная культура. XIX век. Изобразительное искусство, музыка и театр (CD). - СПб.: Питер, 2023;
3. Львова Е. П. Мировая художественная культура. От зарождения до XVII века (Очерки истории). (CD). - СПб. : Питер, 2023;
4. Львова Е.П., Сарабьянов Д.В., Борисова Е.А., Фомина Н.Н., Березин
5. Романтизм: Живопись. Литература. Музыка. Наглядные и раздаточные пособия. - М.: Айрис-пресс, 2022.
6. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства в 2-х т.-Учебник. - 6-е изд., стереотип.- 2023.

Дополнительные источники:

1. Видеостудия «Кварт».
2. Декоративно-прикладное искусство. Видеофильм. –М.: Видеостудия –
3. М.: Видеостудия «Кварт».
4. М.: Видеостудия «Кварт».
5. МХК. Художественная культура Месопотамии. Видеофильм. –М.:
6. МХК. Художественная культура первобытного мира. Видеофильм. –
7. Русский музей. Видеофильм. –М.: Видеостудия «Кварт».
8. Русское искусство. Видеофильм. –М.: Видеостудия «Кварт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства; - понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения; - описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию; - структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности. - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); Знания: основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры;	Текущий контроль, тестирование - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос; - тестирование; оценка активности на занятиях; - индивидуальная проверка конспектов лекций; Формализованное наблюдение и оценка результатов самостоятельных Работ (рефератов, сообщений, презентаций и др.)
- развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни; - реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов; - оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию. - сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями	Текущий контроль, кроссворд - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос;

культуры; - работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;	
--	--

Приложение 2.22

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.16 ОСНОВЫ СТРАНОВЕДЕНИЯ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ»
(английский язык)

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Основы страноведения и лингвострановедения»:	
Заведующий кафедрой иностранных языков	Н.А.Завьялова
Преподаватель кафедры иностранных языков	И.В.Голышкина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**«ОПЦ.16 Основы страноведения и лингвострановедения» (английский язык)****1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы страноведения и лингвострановедения» (английский язык): освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка, а также формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения.

Дисциплина «Основы страноведения и лингвострановедения» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02	- ориентироваться в исторических вехах развития стран изучаемого языка; - находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; - раскрыть особенности той или иной традиции, обычая; - выявить идейно-эстетические и этические ценности;	- особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка; - географическое положение и политический строй стран изучаемого языка;
ОК 04 ОК 05 ОК 09	- дать сопоставительную характеристику основных исторических тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их развития; - применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - использовать полученные знания в ситуациях общения с носителями языка; - правильно ориентироваться во множестве фактов, встречающихся в литературе, публицистике и газетных материалах на иностранном языке, где	- основные направления развития культуры стран изучаемого языка, а также национальное своеобразие и колорит стран изучаемого языка; - характерные национальные черты представителей англоязычных стран.

	описываются явления, события, факты действительности стран изучаемого языка; - отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка в соответствии с возрастным особенностям детей.	
--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	- особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка; - географическое положение и политический строй стран изучаемого языка; - основные направления развития культуры стран изучаемого языка, а также национальное своеобразие и колорит стран изучаемого языка; - характерные национальные черты представителей англоязычных стран. - ориентироваться в исторических вехах развития стран изучаемого языка; - находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; - раскрыть особенности той или иной традиции, обычая; - выявить идейно-эстетические и этические ценности; - дать сопоставительную характеристику основных исторических тенденций	Вся дисциплина	59	Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практических навыков

развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их развития; - применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - использовать полученные знания в ситуациях общения с носителями языка; - правильно ориентироваться во множестве фактов, встречающихся в литературе, публицистике и газетных материалах на иностранном языке, где описываются явления, события, факты действительности стран изучаемого языка; - отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка в соответствии с возрастным особенностям детей.			
--	--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	54	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в форме (дифф.зачет)	2	
Всего	59	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет лингвострановедения и страноведения			
Тема 1.1. Реалии в лингвострановедении	Содержание учебного материала:	4	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	1. Лексико-семантические характеристики, определение и сущность языковых реалий		
	2. Проблема классификации реалий.		
	3. Перевод реалий.		
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие 1. Работа с реалиями	1	
	СРС: Выполнение заданий по переводу реалий	2	
Раздел 2. Англоязычные страны			
Тема 2.1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала:	12	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	1. Географическое положение Великобритании. Территориально-административное деление Великобритании. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.		
	2. Политическая система Великобритании.		
	3. Краткая история Великобритании .		
	В том числе практических занятий:	7	
	Практическое занятие 2. Работа с картой	2	
	Практическое занятие 3. Общественно-политические реалии	2	
	Практическое занятие 4. Антропонимы-историзмы.	1	
	Практическое занятие 5. Работа с текстами по истории Великобритании	2	
	СРС: Подготовить презентацию о столице Великобритании	1	
Тема 2.2. Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала:	10	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	1. Географическое положение США. Территориально-административное деление.		
	2. Политическая система США.		
	3. Краткая история США.		
	В том числе практических занятий:	7	
	Практическое занятие 6. Работа с картой	2	
	Практическое занятие 7. Общественно-политические реалии	2	

	Практическое занятие 8. Антропонимы-историзмы.	1	
	Практическое занятие 9. Работа с текстами по истории США	2	
Тема 2.3. Другие англоязычные страны	Содержание учебного материала:	9	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	1. Географическое положение англоязычных стран. Территориально-административное деление.		
	2. Политическая система.		
	3. Краткая история.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие 10. Работа с картой	2	
	Практическое занятие 11. Общественно-политические реалии	1	
	Практическое занятие 12. Антропонимы-историзмы.	1	
	Практическое занятие 13 Работа с текстами по истории англоязычных стран	2	
Раздел 3.Образование и культура англоязычных стран			
Тема 3.1. Культура англоязычных стран	Содержание учебного материала:	14	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	1. Литература.		
	2. Музыка.		
	3. Изобразительное искусство.		
	4. Архитектура, музеи.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие 14. Культурно-маркированная лексика.	2	
	Практическое занятие 15. Известные люди англоязычных стран.	2	
	Практическое занятие 16. Культурное наследие.	2	
Тема 3.2. Образование в англоязычных странах	Содержание учебного материала:	5	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	1. Учебные образования.		
	2. Система начального образования.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 17. Реалии системы образования.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		59	

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен
оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Голицынский, Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению: [12+] /Ю.Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021 – 480 с. : ил. – (Английский язык для школьников).

2 Прохорова, А.А. Learn More About the English-Speaking World: a self-study reference and practice workbook for intermediate students (with answers). Узнайте больше об англоязычном мире: учебное пособие по страноведению для студентов среднего уровня владения английским языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Прохорова, И.С. Рушинская. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2020 – 176 с.

3 Стурова, Е.А. Актуальное страноведение=Topical countrystudy : учебное пособие : [16+] / Е.А. Стурова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 – 63 с.: ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893>

3.2.2. Дополнительные источники

1 Артемова, А.Ф. Страноведение и культурологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014 – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47576> .

2 Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2013 – Т. 1 – 176 с. – ISBN 978-5-903983-28-5 ; Тоже [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209441>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари МультиТран. - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

9. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

6. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- ориентироваться в исторических веках развития стран изучаемого языка	- способен ориентироваться в исторических веках развития стран изучаемого языка	Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на

	MERGEFORMAT 14	актуальные темы. Работы в малых группах. Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.
- находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка	- эффективность поиска сходств и различий в культурных особенностях стран изучаемого языка	Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы. Работы в малых группах. Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.
- раскрыть особенности той или иной традиции, обычая	- объективность раскрытия особенности той или иной традиции, обычая	Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы. Работы в малых группах. Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.
- дать сопоставительную характеристику основных исторических тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их	- способен дать сопоставительную характеристику основных исторических тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их	Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы.

развития	развития	Работы в малых группах. Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.
- применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности	- способен применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности	Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы. Работы в малых группах. Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.
- отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка в соответствии с возрастным особенностям детей	- эффективность и качество отбора в учебных целях материала о странах изучаемого языка в соответствии с возрастным особенностям детей	Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы. Работы в малых группах. Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

- особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка	- качества и особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка	Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы. Работы в малых группах. Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.
- географическое положение и политический строй стран изучаемого языка	- владеет информацией о географическом положении и политическом строе стран изучаемого языка	Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы. Работы в малых группах. Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.
- основные направления развития культуры стран изучаемого языка, а также национальное своеобразие и колорит стран изучаемого языка	- умеет описать основные направления развития культуры стран изучаемого языка, а также национальное своеобразие и колорит стран изучаемого языка	Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы. Работы в малых группах. Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.
- характерные национальные черты	- способен проанализировать	Практические занятия по решению учебно-познавательных

представителей англоязычных стран	характерные национальные черты представителей англоязычных стран	задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы. Работы в малых группах. Представление и обсуждение результатов научно- исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.
--	---	---